

教育改革面面觀

我國傳統的教育思想理念，強調老師要擔負起「傳道」、「授業」和「解惑」的責任，在教導知識課程之外，必須對學生傳授立身處世的道理，解析破除學生在學習中的迷惑。與此同時，也強調「言教不如身教」，老師必須具備良好的道德修養，以其本身良好的操守做為學生學習的榜樣，由此產生道德感化的作用。這是非常理想的教育模式，但是上述這種全心全意投入教育事業，本身又具備高尚德操的良師，實際上是可遇而不可求，即使有，也

不普遍。在現代工商社會中，教師生涯實際上已經變成是一種為了謀求生活而從事的職業，因此也逐漸喪失獻身作育人才的熱忱。推其原因，在傳統的社會中，老師具有崇高的聲望和社會地位，自較容易激發熱忱，吸引有志者獻身投入於教育事業，但是今天情況已經迥然不同，其熱忱的減退，以及獻身意念的式微，也屬理所當然，事所必至。

中國的教育，一向深受儒家思想的影響。儒家推崇古代帝王堯和舜，認為堯和舜以其本

身崇高道德修養感化人民，塑造清明的治世，乃是至高無上的榜樣。因此在其一貫教育理念中，所強調者，乃是修、齊、治、平的一套想法，一切皆從道德教育中去追求，只有普遍推行道德教育才能求得治世。在儒家思想影響之下，直到今天我們仍然非常重視所謂的公民道德教育，教導學生做人處事必須循規蹈矩。

重視道德教育本來無可厚非，今天問題在於學生在學校所學的，和其在實際生活中體驗到的，是相互不同的兩回事，以致造成學生不知所從，甚至誤認為所謂的道德教育，只是老師在課堂上嘴巴說說而已，和實際生活完全無關，可以不當一回事，從而造成學生對道德教育具有「免疫度」，不受其影響，實在是一種非常諷刺的反面結果。

教育體系也是社會之一環，難脫社

會風氣影響

當社會道德水準低落時，欲以推行道德教育的手段來求得其提高，實際上就如緣木求魚一般，終不可得。因為一旦社會道德水準低落，它必然就是一種全面性的感染，而非只是局部性存在的問題。在此情況下，教育體系自亦無所例外於一般的社會習氣。而執行教育工作的老師，其本身既是經由教育體系培養而出，當此教育體系已經受到全面性的感染時，老師在培育過程中當亦不免受到影響，且當其執教時，又會在所處教學環境中持續受到一般社會風氣之侵蝕。此所以學校重視公民道德教育課程，而實際卻少有助益於道德水準提升之根本原因所在。

由此可見，單獨藉由教育體系內的改革，要謀求提升教育的實際成效，實在難以樂觀期待。既然今天的癥結是屬於社會全面性的問題，實事求是，即應該探索其根源所在，然後對症下藥，才能求得效果。究其今天社會污染的根源，不外即在於工程圍標、採購舞弊、逃

漏稅捐等之問題，此等問題在國內社會不但存在由來已久，而且已經四處蔓延，同時愈演愈烈。影響所及，不但造成普遍勾結圖利的風氣，久之乃導致一般作事不循正軌，只想投機取巧，圖謀輕輕鬆鬆就能坐享暴利。又因為投機取巧勾結舞弊，容易攫取暴利，進而乃又形成奢侈浪費的習性，且隨其舞弊風氣的蔓延而不斷擴散，終致嚴重侵蝕國人的傳統勤儉美德，普遍造成道德水準低落，甚至幾乎已經到了積重難返的地步。

教育改革工作須奠基於社會的改造

若明其問題之根源，以及目前情況之嚴重情形，則應知在講求教育改革之同時，必須進行社會改造的工作。若是徹底而論，後者的社會改造之重要性及急迫程度，在在實更優先於前者的教育改革工作。所謂社會改造，即是針對上述的根源性問題，一一策謀制訂有效防治措施，切實付諸實施。且凡此作業皆有事物的

道理可以遵循，並非困難，問題在於有無識物之明，以及有無改革的魄力和決心。一旦上述諸項根源性問題，經由採取正確因應措施而獲得有效的矯正及扭轉以後，社會必將逐漸弊絕風清，大家做事就會道循正常的軌跡，且投機取巧，勾結圖利的風氣既經消除，即無橫財暴利可得，民風自然恢復純樸，凡事講求藉由一分耕耘，以謀一分收穫。須知，要人不貪取份外之錢財名利，必先設想有效辦法，斷絕其謀取份外錢財名利的可能途徑，而非捨此不為，僅只講求道德教育，教人不該謀取份外的錢財名利。若能有效斷絕其謀取之可能途徑，即使不須講求道德教育，亦必定能夠維繫社會於一定的道德水準。反之，若是缺乏有效的防杜之道，即使再講求道德教化，也難收其實效。當前種種社會現況，實際已經充分而又明顯的印證了此一必然之道理，談教育改革，實不可缺此觀想及認知。